

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Barn- och utbildningsnämnden i Höörs kommun

Delrapport 3

2008-12-15

Susanne Thomasson
Christer Lidheimer

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	5
Uppdragen.....	6
Den röda tråden i ett 1-16 perspektiv	6
Förskolans mål/läroplan	6
Ökad måluppfyllelse	7
Barn/elever med rätt till särskilt stöd	8
IT	8
Skolverkets inspektionsrapport	9
Uppföljning av nationella mål i år 3, 5 och 9	9
Värdegrundsarbete	9
Elevdemokrati och föräldramedverkan	10
Skolbarnomsorgen	10
Särskolan.....	11
Komvux	11
Flexibel organisation.....	12
Resursfördelningssystemet.....	12
Internrevision	13

Sammanfattning

Förnyelse- och utvecklingsprocessen har till syfte att gå igenom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter och se över resultat, effektivitet och resursanvändning.

Under processens analysfas, ht 2007, identifierades fjorton utvecklingsuppdrag. Uppdragens innehåll har tidigare redovisats i delrapport 1. I Delrapport 2 har redovisats uppdragens vidare utveckling, organisation och planering, i den sk utredningsfasen som pågår 2008/2009.

I den här rapporten, Delrapport 3, fortsätter vi att beskriva hur uppdragen utreds, och vad som planeras under 2009. Under arbetets gång har uppdragen förändrats; uppdragen börjar flätas samman, några får en mer övergripande roll medan andra har fått en mer marginaliserad roll. De uppdrag som fått en underordnad roll är *Flexibel organisation*, *Resursfördelningssystemet* och *Internrevisionen*. Dessa uppdrag är viktiga för verksamheten men handlar mer om form, medan övriga uppdrag handlar om innehåll.

Här redovisas sammanfattningsvis det pågående arbetet och den inriktning som de olika utvecklingsuppdragen har.

- ❖ **Den röda tråden.** Uppdraget har fokus på samarbete mellan kommunens olika verksamheter. Målet är att kommunens rektorsområden ska utöka sitt samarbete för att underlätta vid exempelvis övergångar mellan stadier och förskolor/skolor. En mall för överlämnande förskola-förskoleklass-grundskola har tagits fram, och under 2009 planeras auskultation för all pedagogisk personal i ett 1-16 perspektiv.
- ❖ **Förskolans mål.** Allmän förskola för treåringar kan komma att påverka dagens gruppindelningar. För en tydligare pedagogisk planering arbetar kommunens förskolor med "Portfolio" eller "Kunskapens träd". Auskultation och kontinuerliga träffar mellan förskola och förskoleklass kan förbättra den pedagogiska kontinuiteten.
- ❖ **Ökad måluppfyllelse.** Pedagoger på grundskolorna i kommunen arbetar under hösten intensivt med att ta fram lokala mål i alla ämnen åk 1-9, som ska vara gemensamma för hela kommunen. De lokala målen ska ligga till grund för formuleringarna i IUP och skriftliga omdömen. Ett arbete kring rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning pågår för år 7-9, och planeras för år 1-6.
- ❖ **Barn med rätt till särskilt stöd.** Tar fram modell för hur man identifierar och säkerställer barnets behov. Strukturförslag för överlämnande förskola-förskoleklass-grundskola har arbetats fram.
- ❖ **IT.** En IT-strategi för 2009-2012 är färdigställd och formulerar hur IT-användandet kan utvecklas. Fler datorer för elever och personal, behov av en IT-strateg och någon form av skolportal är delar av IT-strategins innehåll. Vidare arbetas med att ta fram ett servicekontrakt och en IT-taktisk plan. IT-uppdraget har en övergripande roll och är ett viktigt verktyg i processens alla delar.
- ❖ **Skolverkets inspektionsrapport.** Inom uppdraget har man ansvar för arbetet med de brister och förbättringsområden som framkom vid skolverkets inspektion våren 2007. Följande områden analyseras:

- **Uppföljning av nationella mål i år 3,5 och 9.** Former för hur en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i skolår 3, 5 och 9 i samtliga ämnen är under framtagande.
- **Värdegrundsarbete.** Tre-fyra värdegrundsord/ledord för kommunen har processats fram. Dessa ledord ska under våren arbetas med på varje enhet. Under det arbetet ska enheterna ta fram högst tre underpunkter, specifika för varje enhet. Ledorden blir en länk till ”Bilderna av Höör” – vilken bild av skolan i Höör vill vi förmedla .
- **Elevdemokrati och föräldramedverkan.** En sammanställning av styrdokumentens mål för elevdemokrati har gjorts. Elevråden och den personal som ansvarar för elevråden på skolorna, har besvarat en enkät som har skickats ut.
- ❖ **Skolbarnomsorgen.** Fritidshemmen i Höör ska ha gemensamma rutiner kring exempelvis planeringstid. Däremot ska varje fritidshem ha fritt handlingsutrymme vad gäller det pedagogiska innehållet.
- ❖ **Särskolan.** Gruppen ser över övergångar Tjörnarps-Sätöfta. Möjligheter att inkludera särskolans elever i grundskolan är en annan del av uppdraget. Studiebesök på skolor som har system för inkludering planeras.
- ❖ **Komvux.** Kursutbudet i komvux basorganisation består idag av kärnämnen och vissa särskilda behörigheter. Även yrkesutbildningar finns inom komvux verksamhet.
- ❖ **Flexibel organisation.** Hur man skapar en organisation som är flexibel vad gäller lokaler, personal, resurser kommer att diskuteras i det här uppdraget. Man kommer även att diskutera hur kvaliteten i små enheter kan säkerställas.
- ❖ **Resursfördelningssystemet.** Ett förslag till ett nytt resursfördelningssystem har lagts fram. I väntan på regeringens proposition i ärendet avvaktar man med att införa systemet.
- ❖ **Internrevision.** Arbetet med en politiskt förankrad internrevision för kommunens förskolor och skolor, både kommunala skolor och friskolor har påbörjats.

Inledning

Bakgrund

Kommunfullmäktige beslutade 2003 att den kommunala verksamheten skulle omprövas och förnyas. Vid tillfället för beslutet hade konstaterats att resurserna var otillräckliga för att bedriva den kommunala verksamheten och att det därför var nödvändigt att inleda en effektiviseringsprocess. Först ut var den sociala sektorn, där en omfattande omprövningsprocess bedrevs under tiden 2004 - 2006.

Kommunstyrelsens budgetberedning beslutade därefter att gå vidare med barn- och utbildningssektorns verksamhet, 2007-2009. Denna sektor motsvarar i princip hälften av kommunens budget.

Syfte

Förnyelse- och utvecklingsprocessen har till syfte att gå igenom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter och se över resultat, effektivitet och resursanvändning. Processen bedrivs under tiden 2007-2009. Arbetet under denna treårsperiod har delats upp i tre faser; analys-, utrednings- och genomförandefas.

Organisation

Förnyelse- och utvecklingsarbetet i BUN har organiserats på följande sätt

Uppdragsansvarig	BUN:s nämnd, BUN arbetsutskott
Styrgrupp	Christer Lidheimer, Leif Borg, Susanne Thomasson
Ledningsgrupp	Rektorerna, Leif Bertilsson, Fredrik Karlsson, IT-enheten
Referensgrupp	Fackliga organisationer; LR, LF

Metoder och genomförande

Uppdragen som beskrivs i denna rapport har formulerats under den analysfas som redovisats i Delrapport 1. Uppdragen har undersökts och bearbetats i den fas som nu är igång, utredningsfasen. Det inledande arbetet med utredningsfasen har beskrivits i Delrapport 2, och det fortsatta arbetet redovisas här i Delrapport 3. Under våren 2009 avslutas utredningsfasen med en slutrapport.

I Delrapport 1 formulerades tjugotre uppdrag, några slogs ihop andra kom till och totalt uppgår nu antalet uppdrag till fjorton.

Till varje uppdrag har utsetts en eller flera processledare. Arbetsgrupper har bildats som under hösten 2008 har arbetat med att utreda uppdragen. Information om uppdragen har spridits till all personal via processledarna. Från januari 2009 skickas ett nyhetsbrev, med kortfattad information om förnyelse- och utvecklingsprocessen, ut till all personal inom BUN.

Processledarna avrapporterar löpande till styrgruppen om hur arbetet fortskrider. Styrgruppen avrapporterar i sin tur till barn- och utbildningsnämndens politiker.

Processens upplägg och arbete har förankrats i ledningsgruppen, samverkansgruppen och barn- och utbildningsnämnden. Delrapporter och kortare avstämningar görs kontinuerligt i dessa grupper.

Uppdragen

Den röda tråden i ett 1-16 perspektiv

Processledare för uppdraget är Ewa Persson, Karin Birger och Richard Löfgren.

Inom uppdraget ska man lämna förslag i syfte att säkerställa att barnens upplevelse av skolgången präglas av trygghet och kontinuitet och att de möts av ett enhetligt pedagogiskt och praktiskt förhållningssätt. Genom att ge barn tryggare och tydligare skolgång skall vi uppnå högre resultat i måluppfyllelse samt säkerställa att rätt pedagogiska insatser följer barnen genom deras skolgång.

Processledarna har inhämtat och bearbetat inkomna förslag till struktur för överlämnande förskola – skola, och tagit fram ett förslag till mall för överlämnande förskola – skola samt år 6-7 (centrum). Ett förslag på datorstöd, för att underlätta övergångar mellan olika verksamheter, utformas.

Arbetsgruppen planerar för att pedagoger på förskolor/skolor ska kunna auskultera i varandras verksamheter, i ett 1-16 perspektiv. För vårterminen 2009 planeras auskultationstillfällen för förskolepersonalen, och för övriga skolenheter höstterminen 2009. Att inrätta stadigvarande arbetsgrupper tvärs över enheterna, horisontellt och vertikalt, för samverkan mellan olika verksamheter för det pedagogiska arbetet, den gemensamma värdegrunden, rollförväntningar på arbetslagsledare, mentor osv planeras också. Vårterminen 2010 ska planer, för hur det löpande pedagogiska samarbetet ska fungera, upprättas av arbetsgruppen.

Röda tråden har utkristalliserats som ett uppdrag som är mer övergripande. En röd tråd går tydligt genom uppdragen kring målen, elevinflytande och föräldramedverkan, och barn med rätt till särskilt stöd. Rutiner för bättre samarbete inom alla dessa områden kommer att leda till att BUN får en mer effektiv organisation/struktur.

Arbetet med att formulera lokala måldokument (uppdrag *Ökad måluppfyllelse*) kommer att leda till förbättrade förutsättningar för gemensam planering och pedagogisk kontinuitet inom och mellan BUN's olika enheter/rektorsområden/förskolor/skolor.

Slutligen ska man lämna förslag på vilket kompetensutvecklingsbehov som finns då det gäller att förbättra den pedagogiska kontinuiteten. Processledarna för diskussioner med personalgrupperna ute på de olika enheterna, kring behovet av kompetensutveckling.

Förskolans mål/läroplan

Processledare för uppdraget är Tina Holmström, Ewa Persson och Gun Prytz.

Arbetsgruppen har genom diskussioner med förskolepersonalen kommit fram till att förslaget om allmän förskola för barn från tre års ålder inte kommer att påverka verksamheten i någon stor utsträckning, eftersom de flesta barn redan är inne i förskolan. Barngruppernas indelning 1-3, 3-5 eller 1-5 år är en fråga som kommer att utredas för hela kommunens förskolor.

Risken att föräldrar skulle välja förskola framför dagbarnvårdare när allmän förskola för treåringar införs anses inte stor om det även fortsättningsvis kommer att finnas möjlighet för kommunens invånare att välja fritt mellan förskola och dagbarnvårdare.

För att den pedagogiska planeringen ska bli tydligare och direkt relaterad till läroplanens mål använder man sig av ”Portfolio” eller ”Kunskapens träd” på förskolorna i kommunen. Personalen dokumenterar och reflekterar kontinuerligt mot läroplanens strävansmål, och föräldrarna informeras löpande om hur den dagliga verksamheten kopplas till läroplanen. För att kunna genomföra dokumentationen på ett bra sätt är det viktigt att personalens planeringstid är regelbunden, och väl strukturerad. Slutligen är det viktigt att personalen på varje förskola ser till att barn och föräldrar blir delaktiga i processen.

Arbetet med den pedagogiska dokumentationen i förskolan och hur den ska utvecklas kräver att varje avdelning först och främst har en dator. En webbkamera och en digitalkamera på varje avdelning för bildokumentation är också nödvändiga arbetsredskap, så att personalen kan lägga ut bilder från verksamheten på Höörs hemsida. Förskolan blir mer synlig för föräldrar som har sina barn på förskolan, och för de föräldrar som kommer att behöva förskoleplats, t ex nyinflyttade.

En långsiktig strategi för hur personalförsörjningen ska fungera bygger på att det finns utbildad personal som stimuleras genom exempelvis Lärarlyftet. Kommunen måste ha bättre framförhållning och flexibla lösningar vad gäller lokaler och personal, när prognoser för barnantal slår fel. Fler fasta vikariepooler till förskolorna är ett förslag, liksom att man vill se över antalet närvarotimmar för barnen på varje avdelning. Arbetsbeskrivningar för de olika yrkesrollerna inom förskolan är under framtagande.

Den pedagogiska kontinuiteten mellan förskola och förskoleklass kan förbättras genom kontinuerliga sammankomster mellan de olika verksamheternas personal. Varje barns ”Portfolio” eller ”Kunskapens träd” bör följa med till, och användas i, förskoleklassen. Vidare kan kontinuiteten öka genom att personalen inom förskola och förskoleklass har gemensamma kompetensutvecklingsdagar och inspirationsdagar och att man auskulterar i varandras verksamheter. Det är slutligen viktigt att barn från olika förskolor som ska gå i samma förskoleklass får tid att träffas.

Ökad måluppfyllelse

Processledare är Catharina Pålsson, Peter Nyberg och Inger Wessman.

För att säkerställa att fler elever får betyg i samtliga ämnen, och att en likvärdig bedömning görs av elevernas kunskaper, har kommunens alla pedagoger inom grundskolan under hösten samlats vid tre tillfällen (två heldagar) för att formulera lokala mål i alla ämnen år 1-9, utifrån de nationella målen. Pedagogerna har samlats ämnesvis, indelade årskursvis och i 1-9 perspektiv. Alla är med och bestämmer hur målen ska se ut och alla blir delaktiga. För att skapa enhetlighet fyller alla grupperna i framtagna mallar kring de olika ämnena. Huvuddelen av de lokala målen beräknas vara klar till årsskiftet 2008/2009.

Pedagogerna ska utgå från de lokala målformuleringarna när de skriver IUP och skriftliga omdömen. De nationella riktlinjerna är att IUP ska ha ett sakligt språk och utgå från de lokala

målen. En tillsatt arbetsgrupp arbetar med att ta fram ett material, som är gemensamt för hela kommunen, för IUP och skriftliga omdömen.

Att alla pedagoger är delaktiga i framtagandet av de lokala målen kommer att leda till tydligare formuleringar i IUP och skriftliga omdömen. Det blir tydligare för eleven vad målet är med skolan och därmed kan måluppfyllelsen bli högre. Gruppen för diskussioner kring hur det kontinuerliga arbetet med ämnena ska se ut.

Ett samarbete kring likvärdig bedömning och kriterier, för en rättvis och likvärdig betygssättning, mellan kommunens två 7-9 skolor, kommer att bli ett återkommande inslag varje läsår. Ett samarbete mellan kommunens alla F-6 pedagoger planeras.

Mer samarbete kring olika områden önskas även fortsättningsvis. Som exempel vill pedagogerna införa rättningskonferenser vid de nationella proven, avsätta tid för samordning och forum centralt, och ha kontinuerligt erfarenhetsutbyte mellan skolor.

Något att titta vidare på inom uppdraget är att se över vilka kompetenshöjande insatser som behövs och titta på framgångsmodeller vad gäller måluppfyllelse inom kommunen, och i andra kommuner.

Barn/elever med rätt till särskilt stöd

Processledare är Jonas Åkesson och Inger Sjögren

Gruppen arbetar med att se över och skapa en struktur kring hur kommunen fördelar resurserna till barn/elever med rätt till särskilt stöd. En modell för hur man identifierar och säkerställer barnets behov är under framtagande. Gruppen tittar nu på hur mycket resurser, i tid och personal, vi har i kommunen.

För arbetsgruppen är det även viktigt att överlämnande förskola-förskoleklass-grundskola får en tydligare struktur kring barn som är i behov av särskilt stöd, och att det framgår tydligt vem som har ansvaret för eleven vid övergångar mellan stadier. Ett förslag på hur en sådan struktur ska se ut har tagits fram av gruppen.

IT

Processledare är Leif Henriksson och Patrik Grahn.

IT-strategin för BUN 2009-2012 är nu färdigställd. IT-strategin är formulerad utifrån de svar på en IT-enkät som skickades ut via mail, till all personal inom BUN våren 2008, och har även arbetats fram inom BIT-gruppen och i uppdragets arbetsgrupp. I strategin framhåller man vikten av att inrätta en tjänst som IT-pedagog för BUN. IT-pedagogen bör ha pedagogisk erfarenhet och vara väl insatt i IT-frågor. Vidare vill man att antalet datorer i förskola/skola ska öka, att en ökning av antalet digitala klassrum/konferensrum ska prioriteras, att möjligheterna för mobila lösningar ska undersökas och att ett programråd, som håller i planeringen och samordningen av vilka program som ska köpas in, inrättas. Det finns även ett

stort behov av någon form av skolportal; ett kommunikationsforum lärare-vårdnadshavare, lärare-lärare och lärare-elev. IT-fortbildning för personalen är ett måste; Skolverkets ”pim”-utbildning kan vara en variant.

IT-enheten upprättar även ett servicekontrakt som klargör IT-enhetens serviceansvar gentemot skolorna. Tanken är att IT-pedagogen ska fungera som en länk mellan förskolor/skolor och IT-enheten, samordna vad skolorna vill ha, upprätthålla kontakten med IT-enheten och ha kontroll över servicekontraktet. IT-ombuden på varje förskola/skola blir IT-pedagogens ”förlängda arm” ut i verksamheten.

Med utgångspunkt i BUN's IT-strategi tar IT-enheten fram en IT-taktisk plan som beskriver IT-enhetens aktiviteter. Det är dock viktigt att förskolor/skolor prioriterar aktiviteterna utifrån de behov och planer som finns. I planen finns: fiberförbindelse till Sätöfta, trådlösa nätverk, återanvändning av begagnade datorer, arbeta hemifrån, övervakning av skrivare, slå ihop kommunens båda nätverk ADM och EDU etc. IT-enheten diskuterar med IT-ombuden och uppdragets arbetsgrupp vad skolorna vill prioritera.

Det bör framhållas att flera av de övriga uppgifterna är i behov av väl fungerande IT-system. Systematisk uppföljning av elevernas resultat i förhållande till de nationella målen är ett uppdrag som har ett sådant behov, liksom behov finns för elevers övergångar mellan stadier och skolor, kontinuitet i stöd för barn/elever och pedagogisk dokumentation i förskolorna. Datorer är idag en naturlig del av vardagen för såväl barn/elever som personal inom BUN. Tillgång till datorer för barn/elever och personal i förskolor/skolor ser vi som ett led i att ge kommunens elever möjlighet att nå ökad måluppfyllelse – i samtliga ämnen.

Skolverkets inspektionsrapport

Processledare är Christer Lidheimer och Kristina Liljerup.

Inom uppdraget arbetar man med att ta fram förslag till hur de brister och förbättringsområden som framkommit i Skolverkets inspektionsrapport ska kunna rättas till. Tre deluppdrag har formulerats.

Uppföljning av nationella mål i år 3, 5 och 9

Processledare är Catharina Pålsson, Peter Nyberg och Inger Wessman.

Ett förslag på hur en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i skolår 3, 5 och 9 i samtliga ämnen utformas inom det här uppdraget. Ett digitalt system som dels möjliggör kommunikation med elevernas vårdnadshavare och dels kan användas internt inom de olika skolenheterna är ett mål för det här uppdraget. Diskussioner förs med IT-ansvariga om hur ett system skulle kunna se ut.

På nationell nivå följer gruppen även införandet av ett nytt betygssystem.

Värdegrundsarbete

Processledare är Gun Prytz, Jonas Åkesson och Richard Löfgren.

Under höstterminen 2008 processas, inom BUN, 3-4 ledord/värderingar fram, som skall vara gemensamma för alla verksamheter. Varje enhet ska därefter under inledningen av vårterminen 2009, tolka ledorden med maximalt tre underpunkter, specifika för varje enhet. Skolråd, elevråd och personal ska ges tid för att tolka ledorden. Med hjälp av de gemensamma ledorden, och varje enhets tolkning av dem, skapas en mer sammanhållen verksamhet som har en gemensam värdegrund att utgå ifrån. Ledorden blir även en länk till "Bilderna av Höör"; vad vill vi ge för bild av skolan i Höör, och hur förmedlar vi den?

Ett förslag har lagts fram om att man ska kunna visa upp ett kort med värdegrundspunkter (ledorden): det här står vi för i Höörs kommun. Värdegrundsarbetet kommer att bli en hjälp i arbetet med att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Vidare har skolornas värdegrundsdokument samlats in under hösten. Utifrån de insamlade dokumenten formuleras ett gemensamt för kommunen. Våren 2009 planeras gruppdiskussioner och implementering av en gemensam värdegrund och gemensamma utgångspunkter för likabehandlingsarbetet, i kommunens alla verksamheter. Personal, elever och föräldrar kommer att engageras i olika gruppdiskussioner.

I projektets sista fas hösten 2009 inventerar och sammanställer varje rektorsområde sina dokument kring ordningsregler, värdegrund och likabehandlingsplan utifrån de gemensamma utgångspunkterna.

Elevdemokrati och föräldramedverkan

Processledare är Inger Sjögren och Karin Birger.

Inom uppdraget ska man bidra till att utveckla demokratiska arbetsformer och ge eleverna större möjligheter till inflytande i lärandet, samt verka för ökad föräldramedverkan.

Arbetsgruppen har inledningsvis gjort en sammanställning över vilka mål som finns i skollagen och läroplanerna då det gäller elevinflytande. En inventering av vilka former för elevdemokrati och föräldramedverkan som finns idag i kommunen, har gjorts.

En enkät med frågor har gått ut till elevråden på varje skola. Frågorna handlar om hur klassråd och elevråd fungerar på resp skola. Arbetsgruppen har även träffat den personal som ansvarar för elevråden på skolorna. I nästa led kommer elever, lärare och föräldrar att involveras.

Skolbarnomsorgen

Processledare är Inger Sjögren, Karin Birger och Gun Prytz.

Fritidshemmen i Höör ska ha övergripande, gemensamma rutiner kring planeringstid, kompetensutvecklingsdagar och barnkort (namn, telefonnummer osv). Eget handlingsutrymme ska de olika fritidshemmen ha vad gäller innehållet i den pedagogiska verksamheten, anpassat efter personalens och barngruppernas förutsättningar. Vidare ska man komplettera skolan med att utveckla barnens sociala utveckling och välbefinnande och även arbeta förebyggande mot mobbing. Fritids ska även samarbeta med skolan under inskolningsperioder.

Fritidspersonalens tjänstgöringstid ska avgöra hur mycket tid man kan komplettera skolan med. Tidsmässigt kan det bero på skolform, hel/halvklasssystem eller om skolan har samlad skoldag. Innehållsmässigt ska fritidspersonalen kunna erbjuda andra aktiviteter än skolans genom att tänka mångsidigt, med utgångspunkt i barnens utveckling och lärande.

Kompetensen på kommunens olika fritidshem och det praktiska arbetet bör styra hur varje fritidshem utformar sin verksamhet.

Arbetsgruppen föreslår att fritidshemmen ska förbereda barnen genom att en utskrivningsplan görs tillsammans med vårdnadshavare och barn när ett barn avslutar sin fritidstid, efter t ex år 3. Praktiska förberedelser kan vara att lära barnen hur man gör egna, bra mellanmål, ger förslag på aktiviteter osv.

Våren 2009 kommer höstens arbete att följas upp med att de olika personalgruppernas diskussioner presenteras under en kompetensutvecklingsdag.

Särskolan

Processledare är Peter Nyberg, Karin Roos och Inger Wessman.

Gruppen för diskussioner kring hur betygsinstruktionen ”eleven skall efter sina förutsättningar” ska tolkas. Diskussioner har förts även kring att barnet/eleven tillhör ”rätt” skola/särskola/träningskola, hur vi identifierar om elever ska ha undervisning i grundsärskola eller träningskola, och hur placeringar görs.

Gruppen diskuterar även hur samarbetet mellan särskolorna i Tjörnarps och Sätöfta, vid bl a övergångar från år 6 till år 7, kan förbättras, och hur inskrivningsrutinerna för särskoleleverna ser ut.

En annan del av uppdraget är att se på hur särskolans elever skulle kunna inkluderas i grundskolan. Arbetsgruppen kommer att göra studiebesök på skolor som har ett system för inkludering.

Slutligen planerar gruppen för hur den framtida utformningen av särskolan i Höörs kommun ska se ut, genom att bland annat vara med i arbetet med att revidera dokumentet ”Vår kommunala särskola”.

Komvux

Processledare är Catharina Pålsson.

Komvux basorganisation i Höör har tvingats reducera sitt kursutbud, när det gäller kurser som läses i Höör. Kursutbudet består idag av kärnämnen och de särskilda behörigheter som krävs för de mest sökta högskoleutbildningarna. Övriga kurser läses i extern regi. Yrkesutbildningar hanteras också inom komvux verksamhet.

Ett lärcentrum i liten skala finns för de elever som läser i extern regi, detta för att få stöd på hemmaplan.

Arbetsgruppen bevakar även regeringens utredningar kring frivux, gymnasiereform, nya antagningsregler för högskolan, ny skollag, nytt betygssystem, nya läroplaner och ny lärarutbildning. Regeringens nya förslag kring yrkesutbildningar för fler målgrupper bevakas också av komvux.

Flexibel organisation

Processledare är Kristina Liljerup, Christer Lidheimer och Leif Bertilsson.

Projektets övergripande fråga är hur man skapar en framtida organisation som är flexibel och som tar hänsyn till de variationer i efterfrågan och elevunderlag som vi kan förvänta oss under de närmaste åren, inom alla BUN's verksamheter. Organisationen skall förutom att ta hänsyn till det ändrade barn/elevunderlaget också ta hänsyn till personaltäthet, ledningsresurser inom rektorsområdet, administrativa resurser, stödpersonal mm.

Norra Rörums skola och Tjörnarps skola är redan idag små enheter och elevunderlaget beräknas inte öka under prognosperioden. En fråga som ska analyseras inom uppdraget är hur man ska kunna säkerställa kvaliteten i dessa små enheter.

Det pågående arbetet inom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter med förnyelse- och utvecklingsprocessen, kommer att påverka arbetet inom uppdraget. Nämnas kan bland annat att förskolorna måste få möjlighet till bättre framförhållning och "färdiga" flexibla lösningar vad gäller personal och lokaler. Ett annat uppdrag som inverkar på det här uppdraget är hur man kan vara mer flexibel i placeringarna av barn med behov av särskilt stöd, vad gäller personal och lokaler.

Resursfördelningssystemet

Processledare är Fredrik Karlsson och Leif Bertilsson.

Processledarna har utifrån uppdraget lagt fram förslag till ett nytt resursfördelningssystem för beräkning av ersättning/penning mm till enskilda förskolor samt fristående förskoleklasser, fritidshem, grundskolor och grundsärskolor baserat på delbetänkandet SOU 2008:8 *Bidrag på lika villkor*. Förslaget är så utformat att det kan införas direkt utan större omgång eller ligga till grund för ett anpassat kommunalt bidragssystem oaktat de grundläggande fördelningsprinciperna om lika bidrag etc.

Barn- och utbildningsnämnden har vid sitt sammanträde 2008-10-27 beslutat att avvakta med att ta ställning till införandet av nytt resursfördelningssystem/införande av förskole-, fritids-, förskoleklass-, grundskole- och grundsärskolepeng i Höörs kommun tills regeringens proposition i ärendet föreligger.

I avvaktan på barn- och utbildningsnämndens beslut kommer uppdraget att vara vilande.

Internrevision

Processledare är Kristina Liljerup och Tina Holmström.

Inom uppdraget utarbetas förslag till en politiskt förankrad internrevision för kommunens förskolor och skolor, både kommunala skolor och friskolor. Under våren 2008 har områden som ska omfattas av internkontrollen inventerats. Arbetet beräknas vara klart hösten 2008.

I ett framtaget översiktsschema skrivs berört område in, vilken aktivitet (enkäter, besök etc.) som avses, när det ska rapporteras till BUN och vem som är ansvarig för aktiviteten. Modellen ska kunna användas i verksamheterna över året.

Internrevisionen ska knytas ihop med förskolornas och skolornas övriga kvalitetsarbete. I praktiken har tillsynen av de enskilda förskolorna initierats, och en genomförandeplan för våren 2009 har skickats ut till berörda förskolor. Under hösten 2008 har även en central uppföljning av Skolverkats granskning 2007 påbörjats, på enhetsnivå.

Resultatet av internrevisionen/kvalitetsgranskningen bör kunna utgöra underlag för BUN's inriktningsmål.