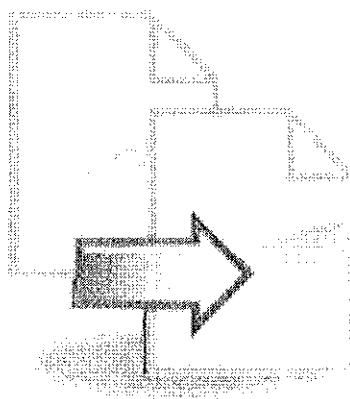




BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
HÖÖRS KOMMUN

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Slutrapport



Augusti 2009
Martin Persson
Susanne Thomasson

Sammanfattande slutsatser.....	3
Inledning	5
Bakgrund	5
Syfte	5
Organisation	5
Metoder och genomförande.....	5
Uppdragen, nivå 1, avslutade uppdrag.....	6
Elevdemokrati och föräldramedverkan	6
Komvux.....	6
Uppdragen, nivå 2, implementeras i ordinarie arbete	7
Den röda tråden i ett 1-16 perspektiv	8
Ökad måluppfyllelse och uppföljning av nationella mål	9
Särskolan.....	10
Barn/elever med rätt till särskilt stöd.....	11
IT	12
Uppdragen, nivå 3, implementeras med ytterligare arbetsinsatser	13
Värdegrundsarbete.....	13
Förskolans mål	14
Skolbarnomsorgen	15
Resursfördelningssystemet	16
Internrevision	17

Sammanfattande slutsatser

Förnyelse- och utvecklingsprocessen har haft till syfte att gå igenom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter och se över resultat, effektivitet och resursanvändning. Ett annat syfte har varit att öka samverkan mellan olika personalgrupper inom organisationen med syftet att långsiktigt åstadkomma en ökad måluppfyllelse för eleverna i grundskolan och en önskad kvalitetsutveckling i förskolan.

Under processens analysfas, ht 2007, identifierades tjugotre utvecklingsområden, redovisade i Delrapport 1. I Delrapport 2 och 3 har uppdragens utveckling, organisation och planering redovisats.

Under arbetets gång har uppdragen förändrats, några av uppdragen har fått en mer övergripande roll medan andra har fått en mer marginaliserad roll. Deluppdraget, flexibel organisation, har varit vilande i avvaktan på en ny sektorsledning och redovisas därför inte i denna slutrapport. Uppdraget om ökad måluppfyllelse har slagits ihop med uppföljning av nationella mål. De mer övergripande uppdragen är röda tråden, värdegrunden, ökad måluppfyllelse och uppföljning av nationella mål.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen i Höörs kommun har givit kunskaper och erfarenheter som ger en god grund för implementering av de politiska reformer på nationell nivå som Höörs kommuns skolor och verksamheter står inför. De lokala kunskapskriterier som kommunens samtliga lärare har tagit fram erbjuder underlag och stöd för skriftliga omdömen i elevens individuella utvecklingsplan. Materialet med kunskapskriterier ger också en bas för tydligare och mer konkreta kunskapskrav som kommer att införas i samband med nya läroplanen för grundskolan. Det kommer säkert att behövas en del revideringar i materialet men grunden är lagd för tydligare kunskapskrav och en mer systematiserad uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i Höörs kommuns grundskolor.

Inom ramen för ett av deluppdragen har ett nytt resursfördelningssystem tagits fram. Systemet med skol- och barnomsorgspong motsvarar väl de krav som ställs på kommunen i och med ny lagstiftning. Ledningsgruppen gör bedömningen att förslaget, med en del ytterligare kompletteringar, kan beslutas av BUN under hösten 2009 och genomföras från och med 1 januari 2010.

Andra viktiga framsteg som gjorts i förnyelse- och utvecklingsprocessen är att en IT-strategi tagits fram och beslutats av BUN och att samarbetet mellan kommunens skolor har förbättrats. Ett av uppdragen har fokuserat på skolbarnsomsorgens verksamhet. Detta uppdrag är inte avslutat utan kommer att fortsätta under 2009/10 med fortbildningsinsatser för personalen i syfte att åstadkomma en mer likvärdig kvalitet i de olika fritidshemmen i kommunen.

Det rådande ekonomiska läget med minskade ekonomiska resurser har påverkat processen och lett till ett ökat fokus på hur nämnden och dess medarbetare hanterar tilldelade resurser. Syftet att nå ökad måluppfyllelse¹ har främst hanterats genom att pedagoger från olika förskolor och skolor har fått tid att diskutera gemensamma erfarenheter med varandra.

Ledningsgruppens bedömning av medarbetarnas uppfattning av utvecklingsarbetet är att den övervägande delen är positivt inställda till utvecklingsarbetet, en del är mycket entusiastiska och en del är kritiska. De kritiska rösterna nämner bristande delaktighet, ledningsstyrd process samt bristande information. Å andra sidan lyfter de positiva fram just delaktigheten och den demokratiska processen.

¹ Måluppfyllelsen i åk 9 ökade läsåret 2008/09 i förhållande till de senaste läsåren.

Även om projektet i sig är avslutat finns behov av fortsatt arbete med förnyelse och utveckling av Höörs kommuns skolor och verksamheter. De närmaste åren kommer ytterligare att fokusera på att få en ekonomi som håller sig inom de ramar som vi är tilldelade. En ökad insikt krävs, i alla verksamheter inom BUN, om nödvändigheten att prioritera hur erhållna resurser på bästa sätt ska kunna utnyttjas. Tid och kraft kommer också att ägnas åt att förbereda och genomföra implementeringen av de nationella politiska reformer som skola och förskola står inför. Slutligen behöver barn- och utbildningssektorn i Höörs kommun bygga ett hållbart kvalitetssystem som ger stöd åt rektorernas eget kvalitetsarbete samt ger en bra grund för politiska prioriteringar av BUN. För samtliga utvecklingsområden inom sektorn behövs en hög delaktighet från alla personalgrupper. Ett av flera redskap för att åstadkomma detta är att förbättra sektorns samverkanssystem.

I den här slutrapporten redovisas det arbete som arbetsgrupperna genomfört och de förslag till förändringar och fortsatt arbete som de kommit fram till. Uppdragen redovisas på tre nivåer som visar vilket arbete som bedrivits och var processen nu befinner sig och ska ta vägen.

Den första nivån är de uppdrag som är avslutade för processens del. Den andra nivån är de uppdrag som nu kan implementeras i ordinarie arbete. Den tredje nivån är det som med ytterligare arbetsinsatser kan integreras i ordinarie arbete. Kostnaderna för genomförandet av de uppdrag som behöver ytterligare arbetsinsatser tas inom ordinarie budgetram.

Nivå 1, avslutade uppdrag

Följande uppdrag anses åtgärdade och kräver ingen fortsättning inom processen. Varje enhet måste se till att nationella riktlinjer följs och utveckla verksamheten efter behov.

- Elevdemokrati och föräldramedverkan.
- Komvux.

Nivå 2, uppdrag som implementeras i ordinarie arbete

Dessa uppdrags dokument, kunskaper och erfarenheter kommer att användas direkt i ordinarie arbete med start hösten 2009.

- Den röda tråden
- Ökad måluppfyllelse och uppföljning av nationella mål
- Särskolan
- Barn med rätt till särskilt stöd
- IT

Nivå 3, uppdrag som implementeras med ytterligare arbetsinsatser

Nedanstående uppdrag kräver mer insatser och arbete innan de kan genomföras fullt ut.

- Värdegrundsarbete
- Förskolans mål
- Skolbarnomsorgen

- Resursfördelningssystemet
- Internrevision

Inledning

Bakgrund

Kommunfullmäktige beslutade 2003 att den kommunala verksamheten skulle omprövas och förnyas. Vid tillfället för beslutet hade konstaterats att resurserna var otillräckliga för att bedriva den kommunala verksamheten varför det var nödvändigt att inleda en effektiviseringsprocess. Först ut var den sociala sektorn, där en omfattande omprövningsprocess bedrevs under tiden 2004 - 2006. Kommunstyrelsens budgetberedning beslutade därefter att gå vidare med barn- och utbildningssektorns verksamhet, 2007-2009. Denna sektor motsvarar i princip hälften av kommunens budget.

Syfte

Förnyelse- och utvecklingsprocessen har haft till syfte att gå igenom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter för att se över resultat, effektivitet och resursanvändning. Processen inleddes under tiden 2007-2009. Under denna treårsperiod har arbetet delats upp i tre faser; analys-, utrednings- och genomförandefas.

Organisation

Förnyelse- och utvecklingsarbetet i BUN har organiserats på följande sätt.

Uppdragsansvarig	BUN:s nämnd, BUN arbetsutskott
Styrgrupp	Christer Lidheimer, Leif Borg, Martin Persson, Susanne Thomasson
Ledningsgrupp	Rektorerna, Leif Bertilsson, Fredrik Karlsson, IT-enheten
Referensgrupp	Fackliga organisationer; LR, LF

Metoder och genomförande

Uppdragen som har beskrivits i Delrapport 1, 2 och 3 har formulerats utifrån det underlag som framkom under den analysfas som redovisats i Delrapport 1. Det inledande arbetet med utredningsfasen beskrevs i Delrapport 2, och det fortsatta arbetet redovisades i Delrapport 3. Med denna slutrapport avslutas utredningsfasen.

I Delrapport 1 formulerades tjugotre uppdrag, några slogs ihop andra kom till och totalt uppgår nu antalet uppdrag till tolv.

Till varje uppdrag utsågs en eller flera processledare. All personal erbjöds att delta i arbetet med uppdragen efter intresse, och de arbetsgrupper som bildades kring uppdragen har

kontinuerligt träffats och arbetat med att utreda uppdragen under läsåret 2008/2009. Information om uppdragen har kontinuerligt spridits till all personal via processledarna.

Processledarna har löpande avrapporterat till styrgruppen om hur arbetet fortskrider. Styrgruppen har i sin tur rapporterat till barn- och utbildningsnämndens politiker, och till kommunstyrelsen.

Processens upplägg och arbete har varit förankrat i ledningsgruppen, samverkansgruppen och barn- och utbildningsnämnden. Delrapporter och kortare avstämningar har kontinuerligt gjorts i dessa grupper. De fackliga organisationerna har riktat kritik mot processens genomförande och implementering av en del uppdrag. Medarbetarna har inte alltid kunnat följa beslutsgång och delegering.

Uppdragen, nivå 1, avslutade uppdrag

Följande uppdrag anses åtgärdade och kräver ingen fortsättning inom processen. Varje enhet måste se till att nationella riktlinjer följs och utveckla verksamheten efter behov.

- Elevdemokrati och föräldramedverkan.
- Komvux.

Elevdemokrati och föräldramedverkan

Processledare; Inger Sjögren och Karin Birger.

Syfte: Syftet med uppdraget har varit att utifrån Skolverkets kritik verka för att skolan ska ge elever och studerande ett ökat inflytande över sitt eget lärande och över undervisningen.

Mål: Utveckla demokratiska arbetsformer och ge eleverna större möjligheter till inflytande i lärandet har varit målet för uppdraget. Att utveckla formerna för föräldramedverkan har varit ett annat mål.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Enkäter, med frågor om hur klassråd och elevråd fungerar på respektive skola, har genomförts på alla skolor i kommunen. Arbetsgruppen har också arrangerat träffar med ansvariga för elevrådet inom hela skolverksamheten.

Slutligen har en kartläggning av vilka samverkansformer som finns idag i kommunens skolor och förskolor med specifik inriktning på elevråd, klassråd och föräldrasamverkan genomförts.

Analys och ställningstagande

Skillnader mellan enheterna förekommer, men arbetsgruppen bedömer att alla enheter inom BUN nu uppfyller de krav som förordas av Skolverket. Arbetsgruppen anser inte att ytterligare former behöver utvecklas generellt, utan det ska ske i varje skolas lokala utvecklingsarbete utifrån de specifika förutsättningar som råder där.

Komvux

Processledare; Catharina Pålsson.

Syfte: Uppdragets syfte har varit att utreda vuxenutbildningens framtida inriktning, dimensionering och organisation i Höörs kommun.

Mål: Målet har varit att utarbeta ett förslag på hur en framtida organisation av vuxenutbildningen i Höör skall se ut. BUN ansåg att det var viktigt att det fanns en basorganisation i Höör.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Arbetet med att ta fram formerna för en framtida organisation var tidsbegränsat till våren 2008 p.g.a. budgetläget för vuxenutbildningen. Arbetsgruppen träffades frekvent under våren 2008. All personal i vuxenutbildningen involverades i arbetet och samverkan skedde parallellt, vilket medförde att arbetsgruppen kunde dra nytta av all erfarenhet och flexibelt tänkande i verksamheten. Under detta arbete var det viktigt att bearbeta och ta hänsyn till nya förordningar, frivux, meritpoäng ny högskoleantagning, yrkesutbildningar, konjunkturen och det minskade antalet studerande samt behovet av utbildning i kommunen.

Arbetsgruppen har tittat på och sammanställt statistik över antalet sökande, erfarenheter från andra kommuner, "nya" beslut för vuxenutbildningen och kursutbud på komvux i Höörs kommun.

I maj 2008 var arbetet med ny organisation av komvux verksamhet klar, och ett förslag fanns på en ny "tidsanpassad" inriktning av vuxenutbildningen.

Fortsättningsvis kommer arbetsgruppen att bevaka regeringens utredningar kring gymnasie-reform, nya antagningsregler för högskolan, ny skollag, nytt betygssystem, nya läroplaner och ny lärarutbildning. Även regeringens nya förslag kring yrkesutbildningar för fler målgrupper - yrkesvux – bevakas.

Analys och ställningstagande

Det är viktigt att ständigt bevaka vuxenutbildningens utredningar - förändringarna sker mycket snabbt och styrs av konjunkturförändringarna som samhället just nu går igenom.

Lågkonjunkturen skapar en ökad efterfrågan på utbildningsplatser inom vuxenutbildningen.

I maj månad 2008 antog BUN förslaget som lämnats in om den nya organisationen och inriktningen för komvux, och läsåret 08/09 kunde den nya organisationen sjasättas.

Kursutbudet inom komvux består idag av kärnämnen och de särskilda behörigheter som krävs för de mest sökta högskoleutbildningarna. Ett lärcentrum för de som studerar på distans har inrättats. Den nya organisationen kommer att utvärderas sommaren 2009 och 2010.

Uppdragen, nivå 2, implementeras i ordinarie arbete

Dessa uppdrags dokument, kunskaper och erfarenheter kommer att användas direkt i ordinarie arbete med start hösten 2009.

- Den röda tråden
- Ökad måluppfyllelse och uppföljning av nationella mål
- Särskolan
- Barn i behov av särskilt stöd
- IT

Den röda tråden i ett 1-16 perspektiv

Processledare; Ewa Persson, Karin Birger och Richard Löfgren.

Syfte: Att skapa en gemensam färdriktning i det pedagogiska utvecklingsarbetet i kommunen, och få en röd tråd genom vår förskole- och skolverksamhet har varit uppdragets centrala syfte.

Mål: Målet har varit att utveckla förslag till hur vi ökar förståelsen mellan förskola och skola både horisontellt och vertikalt och därmed underlättar vid övergångar mellan verksamheter och ger kontinuitet i barns och elevers lärande.

Ett utökat samarbete mellan kommunens rektorsområden, och mellan enheter inom rektorsområdena, har också varit ett av uppdragets mål.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Processledarna och arbetsgruppen har arbetat fram förslag till tydlig struktur för överlämnande förskola – förskoleklass, förskoleklass – år 1, år 3 - år 4, och år 6 - år 7. Rektorsområdena har vidare tidigarelagt antagningsförfarandet vid nämnda övergångar mellan verksamheter/skolor, vilket kommer att ge bättre framförhållning avseende mottagandet av barnen/eleverna samt anpassningen av organisationen. Med bättre framförhållning ökar möjligheten att anpassa organisationen efter aktuella förutsättningar.

Arbetsgruppen har vidare gjort en plan för att pedagoger på förskolor/skolor ska kunna auskultera i varandras verksamheter, i ett 1-16 perspektiv. Auskultation á 2h för alla anställda inom BUN är planerat. Att genomföra denna auskultation innebär att personalen inom BUN's olika verksamheter får förståelse för, och inblick i varandras verksamheter. Det kommer att öka förståelsen mellan förskola och skola både horisontellt och vertikalt och därmed underlätta alla övergångar.

I november 2009 kommer gruppen att arrangera en kompetensutvecklingsdag där alla anställda inom BUN skall utbyta åsikter/erfarenheter kring bl. a. det pedagogiska förhållningssättet. Till kompetensutvecklingsdagen kommer personer med särskilda kompetenser; skolpräst, socialtjänst, polis och politiker, att bjudas in att delta.

Analys och ställningstagande

Röda tråden är ett centralt uppdrag där grundtanken är att ett ökat erfarenhetsutbyte mellan pedagoger kommer att leda till en förbättrad kontinuitet i elevernas lärande och på sikt ökad måluppfyllelse. Genom att återkommande träffas i ett 1-16 års perspektiv, och gemensamt föra den pedagogiska utvecklingen framåt ökar förståelsen mellan verksamheterna, vilket långsiktigt kommer att tydliggöra den röda tråden inom hela BUN's verksamhet.

Arbetet under läsåret med de lokala måldokumenterna (uppdrag ökad måluppfyllelse) har lett till förbättrade förutsättningar för gemensam planering och pedagogisk kontinuitet inom och mellan BUN's olika rektorsområden och enheter. Att samla alla pedagoger år 1-9 i alla ämnen skapar tillfälle att föra pedagogiska diskussioner. Exempelvis kan pedagoger i ett ämne få en helhetsbild av vad eleverna förväntas kunna i vissa åldrar, vad eleverna har med sig vidare genom sin skolgång och med dessa diskussioner ökar pedagogernas förståelse för varandras verksamheter. Ett utökat samarbete mellan kommunens rektorsområden kan även underlätta vid t ex variationer i elevunderlag.

En del andra uppdrag inom förnyelseprocessen anknyter starkt till den röda tråden; värdegrunden, elevinflytande och föräldramedverkan, och barn med rätt till särskilt stöd.

Ökad måluppfyllelse och uppföljning av nationella mål

Processledare; Catharina Pålsson, Peter Nyberg och Inger Wessman.

Syfte: Syftet med uppdraget kring ökad måluppfyllelse har varit att eleverna i högre grad ska nå de nationella målen för utbildningen, att säkerställa att fler elever får betyg i samtliga ämnen, samt att en likvärdig bedömning görs av elevernas kunskaper.

Ett annat syfte har varit att utveckla en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till nationella mål i samtliga ämnen, något Skolverket i sin inspektion våren 2007, kritiserade Höörs kommun för att inte ha.

Mål: Målet för uppdraget är att skapa utrymme, t ex tid för samordning, och forum för kontinuerligt erfarenhetsutbyte mellan skolor/pedagoger, samordna befintligt kriterie- och kursplanearbete inom och mellan Höörs rektorsområden och därmed skapa samsyn för skolår 1-9 när det gäller former för att beskriva elevers kunskapsutveckling i alla ämnen. Dessa beskrivningar av elevers kunskapsutveckling kommer sedan att återfinnas i skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner (IUP).

Ett annat mål har varit att utveckla ett digitalt system som dels kan användas internt inom de olika skolenheterna för uppföljning av elevernas kunskapsresultat och dels möjliggör kommunikation med elevernas vårdnadshavare.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Arbetsgruppen har arbetat med att se över vilka kompetenshöjande insatser som behövs och sökt efter goda exempel, s.k. framgångsmodeller. En viktig aspekt på hur vi får eleverna att nå ökad måluppfyllelse är att lyfta fram förslag på kompensatoriska insatser och strategier i alla ämnen, samt skapa långsiktiga kvalitetsrutiner för uppföljning av elevernas kunskaper.

För att lägga grunden har en inventering av enskilda skolors arbete, fortbildning och erfarenheter kring tidigare måldiskussioner gjorts av arbetsgruppen. Vidare har under vårterminen 2008 skolår 7-9 vid två tillfällen haft pedagogiska ämneslärarträffar för diskussioner och utbyten kring betygsriterier och bedömning.

Under hösten 2008 utökades ämneslärarträffarna till pedagogiska lärarträffar för diskussioner och nedtecknande av lokala kriterier, utifrån de nationella målen, i samtliga ämnen åk 1-9. Detta arbete genomfördes vid två heldagar och två förlängda konferenstillfällen under perioden oktober 2008 till mars 2009. Ämnesgrupper har där utöver träffats vid ett antal tillfällen för att bearbeta och färdigställa lokala kriterier, utifrån de nationella målen, och bedömningsriterier för åk 1-9.

För arbetet med att formulera lokala kriterier har arbetsgruppen tagit fram en gemensam kommunal mall som i fyra kolumner beskriver de nationella målen, lokala kriterier, skolans arbetssätt och exempel på hur eleven kan visa att ett visst mål uppnåtts. Inför och efter varje större personalsammandragning i arbetet med de lokala kriterierna har avstämningar skett i rektorsgruppen.

Diskussioner har också förts med IT-ansvariga om hur ett system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling skulle kunna se ut.

Analys och ställningstagande

Arbetsgruppen påtalar vikten av att ämnespedagogiska diskussioner förs kontinuerligt, inte minst mellan skolorna, vilket stöds av återkopplingen från flertalet pedagoger. Vidare har gruppen pekat på och fått gehör för behovet att ta fram funktionella individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen. Arbetsgruppen föreslår även att en

kommunal samordningsgrupp bildas för att dels säkerställa att tid avsätts för måldiskussioner och dels att de kommande träffarna blir väl planerade och förberedda. För att hantera det omfattande planerade dokumentationsarbetet krävs att IT-stödet utvecklas. Det finns ännu inget IT-system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Arbetsgruppen upplever att de nått dit de ville och så långt det har varit möjligt med de förutsättningar som har givits. Det finns nu ett framtaget material med lokala kriterier i grundskolans samtliga ämnen från åk 1-9. Detta material kommer att börja användas från och med hösten 2009 inför upprättandet av individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen. Arbetet med att ta fram lokala kunskapskriterier i grundskolans samtliga ämnen har involverat kommunens alla lärare. Sättet att organisera dessa samtal har gett oss en användbar modell för framtiden. Det är av yttersta vikt att fortsätta skapa utrymme för vidare diskussioner och erfarenhetsutbyte mellan lärare från olika skolor kring elevernas kunskapsutveckling.

Det framtagna materialet med lokala kunskapskriterier i samtliga ämnen ger en bra grund för de kommande förändringarna av den nationella styrningen av grundskolan såsom ny skollag, ny läroplan med åtföljande kunskapskrav och nytt betygssystem. Arbetsgruppen gör bedömningen att kommunen nu har en bra framförhållning att kunna anpassa undervisning, måldokument och bedömningar inför dessa förändringar. Vidare anser uppdragets arbetsgrupp att en grupp med formellt uppdrag att driva ett fortsatt utvecklingsarbete inom mål och bedömning bör bildas, och slutligen att det är av allra största vikt att långsiktiga rutiner för mål- och bedömningsdiskussioner skapas, och att former som underlättar lärarnas dokumentation av elevernas kunskapsutveckling utvecklas. Långsiktigt kommer ett systematiskt arbete med kunskapsmål och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling att leda till en kvalitetshöjning i elevernas lärande och därmed en ökad målpuppfyllelse.

Särskolan

Processledare; Peter Nyberg, Karin Roos och Inger Wessman.

Syfte: Uppdragets syfte har varit att ta fram riktlinjer för samverkan mellan särskoloeenheter i kommunen samt även planera den framtida utformningen av särskolan i Höörs kommun

Mål: Målet har varit att ta reda på vad det finns för resurser i särskolegrupperna, gå igenom placeringarna till särskolan, se över inskrivningsrutinerna och övergångsrutinerna mellan olika skolenheter för särskoleeleverna. Gruppen har även haft som mål att se över kommunens organisation för särskolan och att revidera de rutiner som beskrivs i ”Kommunala riktlinjer”, och kontrollera huruvida Höörs kommuns särskola följer det lagen föreskriver.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Arbetsgruppen har lagt fram förslag till revidering av ”Vår kommunala särskola”. Frågor som gruppen arbetat med är bl. a. riktlinjerna för samverkan mellan särskolan i Tjörnarp och särskolan i Sätöfta. Arbetsgruppen har även sett över inskrivningsrutinerna för särskoleeleverna, och planerat hur den framtida utformningen av särskolan i Höörs kommun ska se ut. Övergångsrutinerna mellan år 6 och 7 har också setts över.

Analys och ställningstagande

Regeringen anser att det i den kommande skollagen ska framgå att ett beslut om mottagande i särskolan ska föregås av en allsidig utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk och medicinsk bedömning samt, om så bedöms motiverat, även av en social bedömning. Regeringen anser också att vårdnadshavarna bör ha större insyn och delaktighet i utredningsprocessen samt att de allmänna råden om mottagande i särskolan bör ses över bl a för att uppmärksamma att huvudmannen kontinuerligt måste pröva om en elev är mottagen i rätt skolform.

Skolhuvudmannens bedömning bör utgå från såväl testresultat som från barnets sätt att fungera och utvecklas i sin lärmiljö och i umgänget med andra barn. Helhetsbedömningen bör utgå från barnets bästa, sett på kort och lång sikt. Den bör normalt grunda sig på den tidiga kunskap som finns om barnet, hemmets och förskoleverksamhetens/skolans iakttagelser av barnet, utvärdering av de stödåtgärder som har prövats samt de nödvändiga utredningar en helhetsbedömning förutsätter, d v s en pedagogisk-, psykologisk-, medicinsk- och social utredning.

Arbetsgruppen anser att en större tydlighet har uppnåtts. Oklarheter och otydligheter har diskuterats och klarats ut till viss del. En arbetsgrupp som kommer att följa upp inskrivningen av de yngre barnen har bildats. På nätverksträffar för särskolan har diskussioner förts kring mål och omdömen, avgränsning mellan träningskolan och grundsärskolan och inkludering av särskolans elever. Vikten av kontinuerliga nätverksträffar påtalas av arbetsgruppen.

Barn/elever med rätt till särskilt stöd

Processledare; Jonas Åkesson och Inger Sjögren

Syfte: Uppdragets syfte har varit att ge de barn som har behov av det rätt till att få särskilt stöd.

Mål: Målet är att verka för att resurserna fördelas rättvist inom kommunen till alla barn med rätt till särskilt stöd.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Gruppen har tittat på hur mycket resurser, i tid och personal, vi har i kommunen, och tagit fram ett förslag till behovsmatris för elever/barn i behov av särskilt stöd. För att tydliggöra överlämnande förskola-förskoleklass-grundskola har förslag till rapportblankett och blankett för överlämnande tagits fram, där det tydligt framgår vem som har ansvaret för eleven vid övergångar mellan stadier/skolor. Blanketterna för rapport och överlämnande kommer under hösten 2009 att testas i alla enheter i kommunen.

Arbetsgruppen har haft diskussioner ute i verksamheten mellan träffarna.

Analys och ställningstagande

En tydligare struktur i identifieringen av barn med rätt till särskilt stöd, inventering av kommunens resurser i form av speciallärare/specialpedagoger, och bättre samordning av resurserna kommer att leda till bättre överblick över barnens behov av särskilt stöd i respektive rektorsområde och i hela kommunen.

Insamlat material kan användas som ett redskap för att analysera och utveckla arbetet runt barn/elever i behov av särskilt stöd i kommunen, och till viss del även ligga till grund för beslut om resursfördelningen av särskilt stöd.

IT

Processledare; Leif Henriksson och Patrik Grahn.

Syfte: Uppdragets syfte har varit att ta fram en IT-strategi för barn- och utbildningssektorn.

Mål: Målet har varit att få en fungerande IT-strategi som kan utveckla IT inom förskole/skolektorn, samt att ta fram rutiner för samarbetet mellan IT-enheten och förskole/skolektorn.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Arbetsgruppen startade med att under vårterminen 2008 ta fram en enkät som skickades ut till all skolpersonal med frågor om hur man använder olika IT-hjälpmedel och vilka service- och support behov man önskar i verksamheten. Enkäten kom att ligga till grund för arbetet med att ta fram ett servicekontrakt mellan IT-enheten och skolektorn.

Vid ordinarie BIT-möten formulerades den IT-strategi som nu ersätter tidigare IT-plan och styrdokument. I september 2008 arrangerades en work-shop där rektorer och elever från Sätöfta- och Ringsjöskolan bjöds in för att diskutera vad en framtida IT-strategi skall innehålla.

Vid sitt decembermöte 2008 antog BUN IT-strategin 2009-2012. IT-strategin formulerar att antalet datorer i förskola/skola måste öka, att antalet digitala klassrum/konferensrum bör öka, att möjligheterna för mobila lösningar ska undersökas och att ett programråd, som håller i planeringen och samordningen av vilka program som ska köpas in inrättas. Ett kommunikationsforum lärare-lärare, lärare-vårdnadshavare och lärare-elev samt behovet av en IT-pedagog är slutligen något som framhålls i IT-strategin. För att IT-utvecklingen ska bli framgångsrik är IT-fortbildning för personalen ett måste.

I början av 2009 blev servicekontrakt och beskrivningar av IT-tjänsterna klara och IT-enheten tillämnar kontraktet sedan årsskiftet. Kontrakt och tjänster skall ses som en utgångspunkt som kräver kontinuerlig översyn för att kunna förändras, förbättras och anpassas till verksamheten.

Analys och ställningstagande

IT-strategin, tjänstebeskrivningar och servicenivåkontrakt kommer att ge ökad tydlighet, större valmöjligheter, större möjligheter att påverka utvecklingen och en tydligare kostnadsbild.

Flera av de övriga uppdragen är i behov av väl fungerande IT-system. Systematisk uppföljning av elevernas resultat i förhållande till de nationella målen, elevers övergångar mellan stadier och skolor, kontinuitet i särskilt stöd för barn/elever och pedagogisk dokumentation i förskolorna är några exempel. Datorer är idag en naturlig del av vardagen för såväl barn/elever som personal inom BUN. Tillgång till datorer för barn/elever och personal i förskolor/skolor, och IT som ett verktyg i det pedagogiska utvecklingsarbetet, kommer att ge eleverna möjlighet till ökad måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Uppdragen, nivå 3, implementeras med ytterligare arbetsinsatser

Dessa uppdrag behöver mer insatser och arbete innan ”processen” kan anses som färdig.

- Värdegrundsarbete
- Förskolans mål
- Skolbarnomsorgen
- Resursfördelningssystemet
- Internrevision

Värdegrundsarbete

Processledare; Gun Prytz, Jonas Åkesson och Richard Löfgren.

Syfte: En gemensam värdegrund med gemensamma normer och värden som genomsyrar BUN's verksamhet.

Mål: Att genomföra diskussioner kring värdegrunden har varit uppdragets mål. Ett annat mål har varit att ta fram förslag till värderingar som alla inom BUN ska förhålla sig till och tillämpa i verksamheten.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Värdegrundsarbetet är ett verktyg i arbetet med att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

För att skapa en gemensam värdegrund har arbetsgruppen bl. a. arbetat med att ta fram gemensamma värderingar som alla inom BUN ska förhålla sig till. Dessa värderingar har under läsåret processats fram inom BUN's samtliga enheter, dvs. alla medarbetare har varit delaktiga i framtagandet. Förslagen har tolkats och sammanställts av arbetsgruppen, och resulterat i dessa gemensamma värderingar: Glädje, Omtanke, Gemenskap, Professionalitet/ Kompetens. Tanken är att den gemensamma värdegrunden ska genomsyra alla möten inom BUN's verksamhet, och även finnas med som ett kriterium vid anställning av ny personal.

Arbetsgruppen anser att diskussioner kring värdegrund, och värderingsorden, bör föras kontinuerligt på kompetensutvecklingsdagar inom BUN's olika verksamheter, och att värdegrundsorden följs upp och utvärderas lokalt och centralt. Varje skola ska jobba för att hålla värderingarna aktiva och se till att det finns en fungerande trygghetsplan som ska innehålla plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan som är känd av såväl elever, vårdnadshavare som personal.

Analys och ställningstagande

Ytterligare arbete och diskussioner kommer att krävas. Arbetsgruppen bör därför fortleva och i ett fortsatt arbete ha som målsättning att åstadkomma en fullständig enighet om värdegrundsorden. Att som anställd inom BUN representera de gemensamma värdeorden är målet, alla ska veta vad de står för och känna att orden står för det viktiga inom BUN's organisation.

Förskolans mål

Processledare: Tina Holmström, Ewa Persson och Gun Prytz.

Syfte: Samtidigt som antalet barn i förskolan ökar under de kommande åren kommer förskolan också att påverkas av politiska förändringar på nationell nivå. I budgetpropositionen för år 2008 aviserade regeringen bl. a. en översyn av förskolans läroplan, där målen för förskolan förtydligas. Målen handlar om att införa allmän förskola för barn från tre års ålder, tydligare betona barns lärande, förskolläraernas pedagogiska ansvar förtydligas och dokumentationen av verksamheten ska förbättras.

Mål: Ett mål för uppdraget har varit att analysera hur förskoleverksamheten påverkas av att allmän förskola för barn från tre års ålder införs.

Ett annat mål för uppdraget har varit hur den pedagogiska planeringen i förskolan ska kunna förtydligas och ge en direkt koppling till läroplanens mål.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Kompetensutveckling för all personal inom förskoleverksamheten har genomförts. Arbetet har visat att förskolornas arbete med "Kunskapens träd" resp. portfolio, är användbara redskap i arbetet med att koppla verksamhetens pedagogiska mål till den nationella läroplanen. Hur den pedagogiska dokumentationen ska kunna utvecklas samt hur personalens ansvarsfördelning ska se ut i enlighet med förslaget till de nya skrivningarna i läroplan för förskolan har också inventerats och diskuterats.

Vilka konsekvenser allmän förskola från tre års ålder kommer att ha för familjedaghemmens verksamhet har analyserats.

Utifrån de diskussioner som förts mellan processledare och arbetsgrupp har arbetsgruppen i sin tur kontinuerligt haft frågeställningar med ut i verksamheterna. På så sätt har all förskolepersonal arbetat med frågorna och redovisat sina synpunkter för arbetsgruppen, som i sin tur redovisat för processledarna.

Analys och ställningstagande

Frågan om hur förskolan kommer att påverkas av att barn från tre års ålder kommer att ha rätt till allmän förskola kommer troligtvis inte att få några konsekvenser eftersom de flesta treåringar redan finns i förskolans verksamhet. Något som däremot kan komma att påverkas är dagbarnvårdarnas verksamhet, eftersom det är möjligt att föräldrar väljer att placera sina barn i förskola och inte hos dagbarnvårdare. Risk finns därmed att dagbarnvårdarna endast kommer att ha 1-2 åringar.

Tydligare ansvarsfördelning för de olika yrkesrollerna inom förskolan behöver arbetas fram, vilket kan medföra en förbättrad pedagogisk verksamhet med tydligare fokus på barns lärande och utveckling. Införandet av den nya läroplanen kommer att medföra att förskolans pedagogiska arbete förstärks och att barnens lust att lära tas tillvara.

Med anledning av att den nya läroplanen inte är beslutad kommer arbetsgruppen att fortsätta träffas kontinuerligt, för att kunna följa och genomföra förändringarna. Läroplanen införs troligen 1 januari 2010. Genom de diskussioner arbetsgruppen och hela förskolepersonalen fört, är dock arbetet med implementeringen av den nya läroplanen och andra förändringar i verksamheten väl förberett. I arbetet med att utveckla det pedagogiska arbetet och den pedagogiska dokumentationen kommer långsiktiga insatser, som olika former av kompetensutveckling för att höja kvaliteten, att behövas.

Skolbarnomsorgen

Processledare; Inger Sjögren, Karin Birger och Gun Prytz.

Syfte: Uppdragets syfte har varit att analysera de kvalitativa skillnader i skolbarnomsorgen som framkom i Skolverkets rapport 2007. Brister enligt Skolverket var att utvärderingar för att säkra kvaliteten av verksamheten ej görs. De ansåg även att det rådde obalans inom kommunen vad avser antalet barn per personal; på vissa ställen var barngrupperna stora, medan skolbarnomsorgen på andra ställen hade mindre, mer hanterliga, barngrupper. I övrigt ansåg Skolverket att Höörs kommun överlag erbjöd en bra skolbarnomsorg med meningsfull fritid.

Mål: Målet för uppdraget ha varit att utveckla kommunens skolbarnomsorg under de närmaste åren, så att de kvalitativa skillnaderna som Skolverket pekat på minskas.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Arbetsgruppen har gjort en kartläggning av arbetssituationen inom fritidsverksamheten och gått igenom rutiner, tittat på hur man kan komplettera skolan och hitta fritidsaktiviteter efter skolbarnomsorgens slut. Analysen visar på stora skillnader i hur fritidshemmen arbetar .

Inom uppdraget har man kommit fram till att fritidshemmen i Höör ska ha övergripande, gemensamma rutiner kring planeringstid, kompetensutvecklingsdagar och barnkort. Eget handlingsutrymme ska de olika fritidshemmen ha vad gäller innehållet i den pedagogiska verksamheten, anpassat efter personalens och barngruppernas förutsättningar. Kompetensen på kommunens olika fritidshem och det praktiska arbetet bör styra hur varje fritidshem utformar sin verksamhet. Vidare ska man komplettera skolan med att utveckla barnens sociala utveckling och välbefinnande och även arbeta förebyggande mot mobbing.

Vidare ska fritidspersonalens tjänstgöringstid ska avgöra hur mycket tid man kan komplettera skolan med. Tidsmässigt kan det bero på skolform, hel/halvklassystem eller om skolan ska ha samlad skoldag. Innehållsmässigt ska fritidspersonalen kunna erbjuda andra aktiviteter än skolans genom att tänka mångsidigt, med utgångspunkt i barnens utveckling och lärande.

All fritidshemspersonal inom BUN och personal inom de lägre åldrarna i skolan kommer att beröras av de rutiner och arbetssätt man kommit överens om inom skolbarnomsorgen i Höörs kommun.

Fortbildningen som genomförts under projektets gång har haft till syfte att stärka fritidshemspersonalen i sin yrkesroll.

Analys och ställningstagande

För hösten 2009 är fortsatt kompetensutveckling inplanerad, då Höörs kommuns fritidspersonal kommer att få möjlighet att delta i kompetensutveckling tillsammans med Hörby kommuns fritidspersonal. Under hösten kommer även det påbörjade arbetet med att ta fram skriftligt material om mål och innehåll för fritidshemmen att slutföras. Rutinerna som beskrivits skall årligen revideras av processledarna bl a genom deltagande i vissa av fritidshemspersonalens kommunövergripande träffar.

Införandet av elevpeng för fritidshemmen och de gemensamma måldokumentet och rutinerna kommer att utjämna många av de kvalitativa skillnader i verksamheten som Skolverkets rapport beskrev.

Resursfördelningssystemet

Processledare; Fredrik Karlsson och Leif Bertilsson.

Syfte: Uppdragets syfte har varit att skapa ett resursfördelningssystem som fördelar nämndens resurser på bästa sätt.

Mål: Uppdragets mål har varit att ta fram förslag på nytt resursfördelningssystem som på ett tydligt sätt fördelar resurserna till respektive enhet utifrån rådande barn och elevantal. Systemet skall vara transparent gentemot enskilda förskolor och fristående skolor samt uppfylla nya lagkrav om bidrag på lika villkor.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Processledarna har arbetat med ett förslag till nytt resursfördelningssystem för beräkning av ersättning/peng till enskilda förskolor, förskoleklasser, fritidshem samt fristående grundskolor och grundsärskolor. Detta resursfördelningssystem bygger på delbetänkandet "Bidrag på lika villkor" (SOU 2008:8), som offentliggjordes i januari 2008.

Den 29 januari 2009 presenterade regeringen propositionen 2008/09:115 Barnomsorgspeng och allmän förskola för treåringar och den 16 mars 2009 lade regeringen fram propositionen 2008/09:171 Offentliga bidrag på lika villkor. Riksdagen beslutade därefter enligt propositionerna 22 april resp 10 juni 2009.

Processledarna har kontinuerligt träffats och arbetat med uppdraget. Övriga gruppdeltagare har deltagit vid ett tillfälle för att få information om uppdraget. Under arbetets gång har ekonomichef, rektorer och BUN varit med och tagit del av arbetet och kommit med synpunkter.

I augusti 2008 var processledarnas rapport "Förskole-, fritids- förskoleklass-, grundskole- och grundsärskolepeng i Höörs kommun fr.o.m. 2009-01-01" klar. Omfattande genomgångar av rapporten har gjorts med sektorschefen, rektorer, de enskilda/fristående enheterna, de fackliga organisationerna, politiska partier och vid flera tillfällen för BUN och dess arbetsutskott.

BUN beslutade vid sitt sammanträde 2008-10-27 att avvakta med att ta ställning till införandet av nytt resursfördelningssystem/införande av förskole-, fritids-, förskoleklass-, grundskole- och grundsärskolepeng i Höörs kommun tills regeringens proposition i ärendet föreligger. I avvaktan på BUN's beslut har uppdraget varit vilande.

Analys och ställningstagande

Förslaget till nytt resursfördelningssystem kan med smärre justeringar utifrån de nya kraven i lagstiftningen antas av BUN under hösten 2009 och införas i Höörs kommuns offentliga och enskilda och fristående verksamheter från 1 januari 2010.

Införandet av ett nytt resursfördelningssystem kommer att få konsekvenser för BUN's verksamheter. Resurserna kommer helt och hållet fördelas utifrån antal inskrivna barn/elever, vilket medför tydligare regler för hela Barn- och utbildningssektorn. De fristående/enskilda verksamheterna kommer på samma sätt att få tydligare regler.

När beslutet om nytt resursfördelningssystem, dvs införande av förskole-, fritids-, förskoleklass-, grundskole- och grundsärskolepeng, är fattat av BUN kommer processledarna att arbeta vidare med hur det kommunala resursfördelningssystemet skall utformas.

Internrevision

Processledare; Kristina Liljerup och Tina Holmström.

Syfte: Resultatuppföljning och kvalitetssäkring inom BUN's ansvarsområden har varit uppdragets syfte.

Mål: Målet med uppdraget har varit att utarbeta förslag till en politiskt förankrad internrevision för kommunens förskolor och skolor, både kommunala och fristående.

Förnyelse- och utvecklingsprocessen

Arbetsgruppen har inventerat befintliga resultatuppföljningar och vilka modeller för kvalitetsarbete som redan finns i kommunen. Inventeringsarbetet skedde till största delen under 2008. En modell för kommunal tillsyn av de fristående förskolorna har prövats under våren 2009.

Internkontrollen/revisionen inom Barn- och utbildningssektorns ansvarsområde föreslås genomföras genom befintliga mätningar, undersökningar och redovisningar samt att dessa systematiseras. De fristående alternativen ska omfattas av revisionen, särskilt med avseende på förskola och skolbarnomsorg, över vilken kommunen har tillsynsansvar.

Material som redan finns att tillgå är bl a:

- Verksamheternas kvalitetsredovisningar med tillhörande intervjuer och enkätundersökningar
- Verksamhetsberättelserna med ekonomiska analyser - Nyckeltalsjämförelser- Betygsstatistik - Likabehandlingsplaner - Andra mätningar med avseende på kunskap och trivsel - Dokumentation för identifiering och arbete med barn/elever med behov av särskilt stöd - Tillsynsprotokoll med avseende på arbetsmiljö, brandssäkerhet mm. – Profildokument.

Alla medarbetare kommer att bli berörda av internkontroll eller kvalitetssäkring. Mycket av arbetet görs redan i respektive verksamhet, men arbetet med samordning och systematisering bör ske på sektorsnivå. En väl genomarbetad systematisering och samordning kan underlätta arbetet ute i verksamheterna.

Analys och ställningstagande

Arbetet med att åstadkomma en internkontroll eller ett systematiskt kvalitetsarbete i Hörs kommunens skolor och verksamheter återstår. Slutsatsen av arbetet med uppdraget är att internkontrollen eller kvalitetssäkringen av verksamheterna bör kopplas samman med förskolornas och skolornas övriga kvalitetsarbete. En tidplan med flöde över året och vem som ansvarar för respektive del i kvalitetskontrollen/revisionen bör utarbetas liksom vid vilka tillfällen rapport ska lämnas till BUN. Ett systematiskt kvalitetsarbete av verksamheterna kommer att ge en god samlad bild som underlag för politiska beslut.