

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Övergripande plan för det systematiska kvalitetsarbetet i förskolor och skolor i Höors kommun 2015-18

Inledning

I skollagen beskrivs att varje huvudman systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. På samma sätt ska arbetet ske på skol- och förskolenivå genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och eleverna i skolans vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. (Skollagen 4 kap 3-4§§) Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och resultatutvecklingen ska gå att följa över tid.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att identifiera och prioritera utvecklingsområden för att uppfylla de nationella målen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Genom att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen kan kunskap om vad som leder till framgång skapas och delas. Reflektionen kan även bidra till ett kollegialt lärande. (Skolverkets stödmaterial, kvalitetsarbete i praktiken)

Barn- och utbildningssektorns kvalitetsarbete omfattar all pedagogisk verksamhet i huvudmannens regi; förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, introduktionsprogram och vuxenutbildning och ska bedrivas på alla nivåer i organisationen. Kvalitetsarbetet följer sektorns framtagna årsklocka för det systematiska kvalitetsarbetet. Denna revideras en gång per år. Nedan beskrivs hur kvalitetsarbetet följs upp på alla nivåer.

Huvudmannens prioriterade målområden

Genom att prioritera målområden för verksamheterna skapas fokus på de saker som har störst påverkan för barn och elevers möjlighet att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt i en trygg miljö.

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning**Lärandet i förskolan**

I förskolans läroplan beskrivs att omsorg, utveckling och lärande ska bilda en helhet och mångfald i lärandet utifrån varje barns förutsättningar. Förskolechef och förskollärare har tillsammans fått ett särskilt ansvar att tillsammans med övrig personal utveckla verksamheten utifrån läroplanens värdegrundsuppdrag samt mål och riktlinjer. Barnet ska enligt läroplanen vara medskapare av sin kunskaps- och sociala utveckling i en interaktiv och relationell process. Denna lärandeprocess ska systematiskt dokumenteras och gå att följa över tid och barnen ska ges förutsättningar att interagera i dokumentationen. Den pedagogiska dokumentationens syfte är att ge en reflekterande och transformativ kraft till barn, arbetslag och hela verksamheten. Förskolechef och förskollärare har ett särskilt ansvar att följa upp, utvärdera och i analysen koppla den pedagogiska dokumentationen till vetenskap och därigenom utveckla verksamheten. *Resultaten med analys och förbättringsinsatser redovisas på enhetsnivå i en kvalitetsrapport.*

Lärandet - kunskaper och förmågor i skolan

Utbildningen syftar till att eleverna i skolan ska inhämta kunskaper och förmågor samt främja en livslång lust att lära. Mätningar av kunskaper och förmågor görs löpande men nyckeltal i det systematiska kvalitetsarbetet är betyg i årskurs 6 och 9, resultat på nationella prov årskurs 3, 6 och 9 samt andel elever som uppnått behörighet till nationellt program på gymnasiet. Ett viktigt område i skolans uppdrag är att kartlägga elevers kunskaper och förmågor och sätta in rätt stödåtgärder så tidigt som möjligt. I kvalitetsrapporten anger rektor hur skolan arbetat med anpassningar och särskilt stöd.

Förutom nyckeltal mäts lärandet med hjälp av enkätfrågor. *Analysen av resultaten används på tre nivåer; läraren tillsammans med eleverna, skolenheten och huvudmannen. Resultaten med analys och förbättringsinsatser redovisas för varje skolenhet i en kvalitetsrapport. Det är viktigt att analysera skillnader, tex mellan pojkars och flickors resultat och elevers resultat över tid.*

Studiero

I skollagen (5 kap) står att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever garanteras studiero. Skolenheterna ska vid varje läsårsstart utarbeta ordningsregler under tillsammans med eleverna, samt ange vilka konsekvenser som följer av att bryta mot dem. Mätningar av studiero görs på alla skolenheter med hjälp av enkätfrågor. *Analysen av resultaten används på tre nivåer; läraren*

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

tillsammans med eleverna, skolenheten och huvudmannen. Resultaten med analys och förbättringsinsatser redovisas för varje skolenhet i kvalitetsrapporten.

Trygghet

I skollagen (kap 5) står att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla barn och elever garanteras en miljö som präglas av trygghet. Barn och elever ska i all kommunal utbildningsverksamhet i Höör möta respekt för sin person och sitt arbete. Verksamheterna ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära.

Samtliga verksamheter ska enligt skollagen (kap 6) utarbeta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med planen ska vara målinriktat och utarbetas i samverkan med eleverna efter ålder och mognad. Ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling med anmälningsrutiner ska vara kända för elever, personal och vårdnadshavare.

Mätningar av trygghet görs på alla förskole- och skolenheter med hjälp av enkätfrågor. Kränkningar ska omgående rapporteras till huvudmannen (Skollagen 6 kap.)

Analysen av resultaten används på tre nivåer; läraren tillsammans med eleverna, skolenheten och huvudmannen. Resultaten med analys och förbättringsinsatser redovisas för varje skolenhet i en kvalitetsrapport.

Demokrati och inflytande

Demokrati och inflytande är ett av skolans övergripande mål. De mål som eleverna ska utveckla handlar om etiska ställningstaganden med demokratiska värderingar som grund, respekt för andra människors egenvärde, avståndstagande från förtryck och kränkande behandling och en vilja att handla med andra individers situation och bästa för ögonen. Mätning av demokrati och barn- och elevinflytande görs på alla förskole- och skolenheter med hjälp av enkätfrågor. *Analysen av resultaten används på tre nivåer; läraren tillsammans med eleverna, skolenheten och huvudmannen. Resultaten med analys och förbättringsinsatser redovisas för varje skolenhet i en kvalitetsrapport.*

Genomförande av kvalitetsarbetet

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete blir det tydligt för all personal vad som ska prioriteras och utvecklas, när och hur olika insatser ska genomföras och vem som ansvarar för vad. Allas delaktighet är grundläggande i kvalitetsarbetet. Ledningen, personalen, barn och elever samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör kvaliteten.

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten. (Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete, 2012)

Huvudman

Huvudmannen (BUN, barn- och utbildningschefen och BUS) har ett övergripande ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet och lägger tillsammans med rektorer och förskolechefer upp rutinerna för det.

Skolenhet

Rektor och förskolechef är ansvarig för att dokumentera sin skola eller förskolas systematiska kvalitetsarbete. Utifrån data och nyckeltal ska kvalitetsrapporten omfatta en analys av resultaten och en analys av de processer som lett fram till dessa resultat. Det som ska framgå i kvalitetsrapporten är enhetens vision, verksamhetside och helhetside.

Kvalitetsrapporter

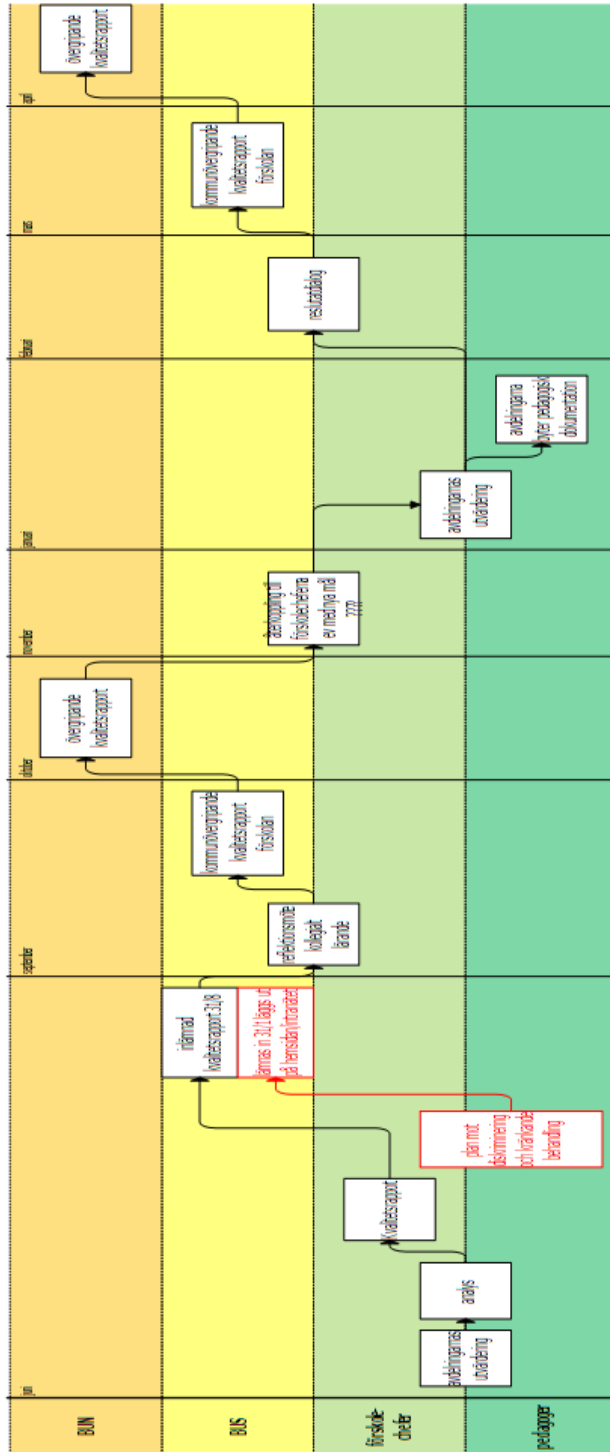
Enligt årsklockor (bilaga 1) lämnar rektor och förskolechef in kvalitetsrapporter till huvudmannen. Mall (bilaga 3) finns med följande rubriker:

- Tidigare förbättringsinsatser
- Resultat
- Analys
- Förbättringsinsatser

BARN- OCH UTBILDNINGSSEKTORN
Avdelning

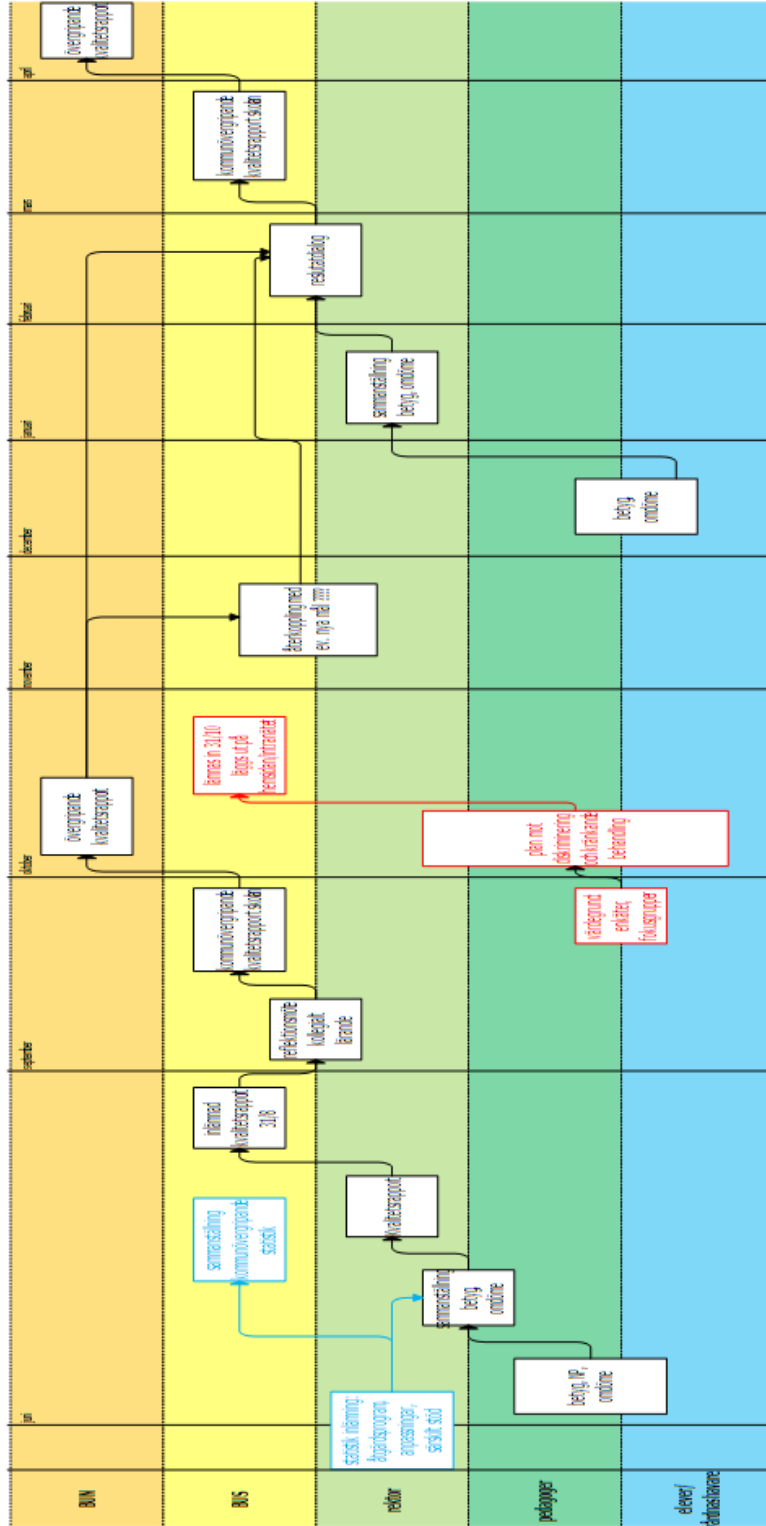
Bilaga 1

Förskolans årsklocka



BARN- OCH UTBILDINGSSEKTORN
Avdelning

Grundskolans årsklocka



BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Bilaga 2 Frågor

Kunskaper och förmågor

ELEVER	PERSONAL	VH
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan
Jag tycker att det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan	Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	Mina barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i	Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet
Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete	Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan	På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt	
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	
	På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Trygghet och kränkningar

ELEVER	PERSONAL	VH
I min skola finns det elever som jag är rädd för.	Det är en trygg miljö för eleverna på skolan	Mitt barn känner sig trygg i skolan
I min skola finns det personal som jag är rädd för	De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda	Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för
Jag känner mig trygg i skolan	På den här skolan känner sig eleverna trygga	Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	Jag har förutsättningar för att ingripa om eleverna är elaka mot varandra (kränker varandra)	Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon varit elak mot en elev	På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling	Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Studiero

ELEVER	PERSONAL	VH
<p>Jag har studiero på lektionerna</p> <p>På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet</p> <p>Min lärare ser till att det är studiero på lektionerna</p>	<p>(Det är en god studiemiljö på skolan)</p> <p>Att upprätthålla ordning i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid</p> <p>Mina elever har studiero på lektionerna</p>	<p>Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna</p> <p>Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor säger till dem som stör på lektionerna</p> <p>Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå</p>

Demokrati, elevinflytande och ordningsregler

ELEVER	PERSONAL	VH
<p>Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll</p> <p>På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter</p> <p>I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö</p> <p>I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns</p> <p>I min skola är vi elever</p>	<p>Eleverna ges efter ålder och mognad möjlighet att påverka skolmiljön</p> <p>Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll</p> <p>Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen</p> <p>Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler</p> <p>Jag är förtrogen med de</p>	<p>Jag behöver mer information om skolans verksamhet</p> <p>Jag vet hur jag ska göra om jag vill påverka skolans verksamhet</p> <p>Jag får tillfälle att framföra mina synpunkter innan viktiga beslut om skolans verksamhet fattas</p>

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	upprättade ordningsreglerna i den här skolan	
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	Eleverna följer skolans ordningsregler	

Elever i behov av särskilt stöd, inkluderande lärmiljöer

ELEVER	PERSONAL	VH
Jag känner att jag får extraundervisning om jag skulle behöva det	Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det	Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar	När det framkom att ditt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?
Skolarbetet är för svårt för mig	Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven	När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?
I min skola finns det extrauppgifter för de som vill ha det	På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd	Upplever du att ditt barn idag får det stöd han/hon behöver?
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt	Anser du att ditt barn är i behov av särskilt stöd i skolan?
Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan	På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt tillhör	

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Bilaga 3

Kvalitetsrapport förskola

Förskoleområde FO:
Förskolechef:

Tidigare förbättringsinsatser

Skriv vilka förbättringsinsatser ni kom fram till i föregående kvalitetsrapport. Det blir då lättare att knyta an till resultaten.

Resultat

Här beskrivs förskolans resultat inom de prioriterade målområdena kunskaper/lärande, trygghet, demokrati och inflytande.

Hur förskolan arbetat med särskilt stöd.

Personaltäthet

Andel lärare med legitimation.

Inrapporterade kränkningar (antal).

Enkäter kring lärande, trygghet, demokrati och elevinflytande.

Analys

Analysfrågor:

- Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Vilka skillnader i resultat ser vi mellan t ex grupper.
- Vad har vi gjort eller inte gjort i verksamheten som kan förklara resultaten?
- Hur har organisering av undervisning, arbetssätt och arbetsformer, våra förhållningssätt, förväntningar etc. påverkat resultaten?
- Vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att inhämta ny kunskap och vidga våra perspektiv?

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Förbättringsinsatser

Här beskrivs vilka förbättringsinsatser som planeras utifrån den analys som gjorts av resultaten. Vad planerar ni att göra för att förbättra verksamheten utifrån de prioriterade målen?

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Bilaga 4

Kvalitetsrapport skola

Skolområde:

Rektor:

Tidigare förbättringsinsatser

Skriv vilka förbättringsinsatser ni kom fram till i föregående kvalitetsrapport. Det blir då lättare att knyta an till resultaten.

Resultat

Här beskrivs skolans resultat inom de prioriterade målområdena trygghet, kunskaper/lärande, studiero, demokrati och elevinflytande.

Nyckeltal kring kunskaper

- betyg i årskurs 6 och 9
- resultat på nationella prov årskurs 3, 6 och 9
- andel elever som uppnått behörighet till nationellt program på gymnasiet

Hur skolan arbetat med anpassningar och särskilt stöd.

- antal åtgärdsprogram per årskurs
- anpassad studiegång och särskilda undervisningsgrupper
- elever med hög skolfrånvaro och riskbeteende
- nyanlända elever

Personaltäthet (antal elever/lärare).

Andel lärare med legitimation och behörighet i ämnen och årskurser de undervisar i.

Inrapporterade kränkningar (antal).

Enkäter kring studiero, trygghet, demokrati och elevinflytande (frågor i bilaga).

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN
Avdelning

Analys

Analysfrågor:

- Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Vilka skillnader i resultat och måluppfyllelse ser vi mellan t ex klasser, ämnen, flickor och pojkar, föräldrarnas olika utbildningsbakgrund samt elever med svensk och utländsk bakgrund?
Hur ser utvecklingen över tid ut när det gäller olika resultat, som t ex betyg, nationella prov eller enkäter?
- Vad har vi gjort eller inte gjort i undervisningen som kan förklara resultaten?
- Hur har organisering av undervisning, arbetssätt och arbetsformer, våra förhållningssätt, förväntningar och kamrateffekter etc. påverkat resultaten och måluppfyllelsen?
- Vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att inhämta ny kunskap och vidga våra perspektiv?

Förbättringsinsatser

Här beskrivs vilka förbättringsinsatser som planeras utifrån den analys som gjorts av resultaten. Vad planerar ni att göra för att förbättra verksamheten utifrån de prioriterade målen?